AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VISO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA INGLÊS – 5º Ano

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e Capacidades	• Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e criativo (D) • Sensibilidade estética (H) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Consciência e Domínio do Corpo (J)	O aluno deve ficar capaz de: **Compreensão oral** • Entender pedidos, perguntas e informações que lhe são dirigidos; • identificar a ideia global de pequenos textos orais; • seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	15%	• Testes escritos; • Questões-aula; • Grelhas de observação: ✓ apresentações orais; ✓ interação oral. • Fichas de autoavaliação.
		O aluno deve ficar capaz de: **Interação/Produção oral** • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; • interagir de forma simples; • participar numa conversa simples; • pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; • exprimir gostos e preferências pessoais; • fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns; • falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	10%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA INGLÊS – 5º Ano

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		Compreensão/Interação/Produção escrita: • Seguir instruções elementares; • reconhecer informação que lhe é familiar; • compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; • desenvolver a literacia, lendo pequenos textos; • Preencher um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; • pedir e dar informação pessoal, gostos e preferências de forma simples; • responder a um *email* ou mensagem de forma simples; • Descrever-se a si e à família; • redigir mensagens e notas pessoais; • redigir postais e convites; • escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; • descrever uma imagem usando there is/there are.	45%	
Atitudes e Valores	• Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras nas atividades em sala de aula.	10%	• Grelhas de observação: ✓ Comportamento; ✓ Empenho; ✓ Responsabilidade. • Fichas de autoavaliação.
		Adequar atitudes em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.	10%	

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		Revelar sentido de responsabilidade (pontualidade, material necessário para as aulas, trabalho extra-aula).	10%	

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	**Muito Bom** 90% - 100% Nível 5	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom **70% - 89%** **Nível 4**	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente **50% - 69%** **Nível 3**	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente **20% - 49%** **Nível 2**	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente **0%– 19%** **Nível 1**	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Atitudes e Valores	**Muito Bom 90% - 100% Nível 5**	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom 70% - 89% Nível 4	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente 50% - 69% Nível 3	É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente 20% - 49% Nível 2	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente 0%– 19% Nível 1	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.