AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VISO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA MATEMÁTICA - 3º Ano

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e Capacidades	• Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e criativo (D) • Sensibilidade estética (H) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Consciência e Domínio do Corpo (J)	**Números** • Ler e representar números até 10 000, usando diversidade de representações. • Reconhecer o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, com recurso a materiais manipuláveis de base 10 (usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal). • Compor e decompor números naturais até ao 10 000, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. • Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. • Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. • Compreender e utilizar estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações, multiplicações/divisões, mobilizando factos básicos das operações. • Compreender o significado e usos da adição e subtração, multiplicação e divisão, relacionando-as em situação de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias de resolução.	20%	Testes (30%) Trabalhos em aula (25%) Prestações Orais (15%)

Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
	• Compreender o uso do algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.		
	Álgebra • Identificar, descrever e continuar sequências variadas, reconhecendo a regra de formação, explicando as suas ideias e usando materiais manipuláveis e outros recursos; • Reconhecer e completar igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação, explicando os seus raciocínios e resolvendo problemas associados; • Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	20%	
	Dados e Probabilidades • Definir os dados a recolher num estudo, selecionar criticamente um método de recolha de dados, organizar os dados através de tabelas de frequência e representá-los em diagramas de caule e folhas; • Ler, interpretar e retirar conclusões sobre o estudo de dados realizado, apresentando oralmente os resultados a um público-alvo; • Analisar e discutir a convicção sobre a ocorrência de fenómenos aleatórios.	10%	

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		Geometria e Medida • Descrever posições recorrendo à identificação de mapas e coordenadas; • Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los; • Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber; • Explorar a reflexão e rotação de figuras planas com recurso a ambiente de geometria dinâmicos e diferentes materiais; • Compreender, medir e estimar medidas de comprimento e massa, utilizando unidades de medida convencionais; • Medir o tempo, relacionando horas, minutos e segundos; • Resolver problemas que envolvam comprimentos, áreas, massa, tempo e dinheiro, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	20%	

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Atitudes e Valores	• Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G)	**Responsabilidade** Cumprir as regras, sendo assíduo, pontual e apresentando os materiais necessários. **Empenho/ Participação** Participar nas propostas, demonstrando empenho e persistência e revelando espírito crítico. **Sociabilidade** • Evidenciar relacionamento interpessoal de cooperação, respeito, tolerância e solidariedade; • Revelar um comportamento de acordo com o Regulamento Interno.	30%	Registos de observação direta

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA MATEMÁTICA - 3º Ano

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	**Muito Bom** 90% - 100% Nível 5	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom **70% - 89%** **Nível 4**	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente **50% - 69%** **Nível 3**	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente **20% - 49%** **Nível 2**	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente **0%– 19%** **Nível 1**	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Atitudes e Valores	**Muito Bom 90% - 100% Nível 5**	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom 70% - 89% Nível 4	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente 50% - 69% Nível 3	É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente 20% - 49% Nível 2	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente 0%– 19% Nível 1	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.