AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VISO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA ESPANHOL – 9º Ano

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Conhecimentos e Capacidades	• Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Pensamento crítico e criativo (D) • Sensibilidade estética (H) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Consciência e Domínio do Corpo (J)	**Compreensão escrita/produção escrita** O aluno deve ficar capaz de: • Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes; • Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: ✓ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; ✓ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; ✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar una sequência lógica de informações; ✓ respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.	50%	Provas/trabalhos de avaliação escrita.

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		• Escrever cartas, e-mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais: ✓ pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; ✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; ✓ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar una sequência lógica de informações.		
		Compreensão oral O aluno deve ficar capaz de: • Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.	10%	• Avaliação formal da compreensão oral; • Questão de aula.

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
		Produção /Interação orais O aluno deve ficar capaz de: • Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: ✓ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; ✓ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; ✓ apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. • Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: ✓ troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; ✓ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; ✓ se apoia, quando necessário, no discurso do interlocutor; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	20%	• Avaliação formal da produção/interação orais; • Grelhas de registo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA ESPANHOL – 9º Ano

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21/11/2022

	Áreas de Competências	Descritores de Desempenho	Coeficiente de Ponderação	Processos de Recolha de Informação (métodos, técnicas e instrumentos)
Atitudes e Valores	• Relacionamento interpessoal (E) • Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Bem-estar, saúde e ambiente (G)	**Participação nas atividades da aula** • demonstrar interesse/empenho pelas atividades letivas; • possuir iniciativa; • manifestar capacidade de reflexão crítica, de criatividade e de autonomia; • trazer sempre o material escolar próprio; • trabalhar regularmente; • apresentar o caderno devidamente organizado; • revelar capacidade de trabalho em sala de aula.	10%	Grelhas de observação direta.
		Comportamento • cumprir as regras estabelecidas, assim como os deveres de assiduidade e pontualidade; • cooperar e relacionar-se sempre com os outros em tarefas e projetos comuns; • respeitar as regras de conduta e de respeito pelo outro; • ajudar os colegas e colaborar com a professora; • contribuir para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; • interagir com tolerância, empatia e respeito ambiental e social.	5%	
		Trabalhos extra-aula • demonstrar interesse/empenho pelas atividades extracurriculares; • realizar /enviar todos os trabalhos solicitados respeitando a data limite.	5%	

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos e Capacidades	**Muito Bom** 90% - 100% Nível 5	Mobiliza sempre conhecimento disciplinar e transdisciplinar sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico, estabelecendo relações pertinentes entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando muita criatividade e/ou pensamento crítico.
	Bom **70% - 89%** **Nível 4**	Mobiliza, usualmente, o conhecimento sobre os assuntos em análise, com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com eficácia, revelando criatividade e/ou pensamento crítico.
	Suficiente **50% - 69%** **Nível 3**	Mobiliza, parcialmente, conhecimento, evidenciando algum rigor, estabelecendo relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica razoavelmente, revelando alguma criatividade e/ou pensamento crítico.
	Insuficiente **20% - 49%** **Nível 2**	Revela pouco conhecimento, sem analisar criticamente a informação e sem estabelecer relações básicas entre os conceitos/conteúdos necessários e a problemática abordada. Comunica com dificuldade, revelando pouca criatividade e/ou pensamento crítico.
	Muito insuficiente **0%– 19%** **Nível 1**	Não revela qualquer conhecimento nem estabelece qualquer relação entre os conceitos/conteúdos e a problemática abordada. Não comunica.

	NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO
Atitudes e Valores	**Muito Bom 90% - 100% Nível 5**	É muito responsável e envolve-se ativamente na execução das atividades. Aceita os diferentes pontos de vista. Colabora ativamente na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Bom 70% - 89% Nível 4	É responsável e envolve-se na execução das atividades. Geralmente, aceita diferentes pontos de vista. Colabora na criação de um ambiente positivo em todos os aspetos.
	Suficiente 50% - 69% Nível 3	É pouco responsável e envolve-se parcialmente na execução das atividades. Nem sempre aceita diferentes pontos de vista. Nem sempre colabora com os colegas e os professores.
	Insuficiente 20% - 49% Nível 2	Não é responsável e envolve-se pouco na execução das atividades. Quase nunca respeita ou aceita diferentes pontos de vista. Quase nunca colabora com os professores e os colegas.
	Muito insuficiente 0%– 19% Nível 1	Não é responsável, não se envolve na execução das atividades e não aceita as opiniões dos outros.