Agrupamento de Escolas do Viso, Porto



RELATÓRIO MONITORIZAÇÃO INTERNA FINAL

PLANO 23|24 ESCOLA+



Aprovado em Conselho Geral de 28 de novembro de 2024

Índice

Nota introdutória 5
1. Sucesso Escolar 6
1.1. Dados do desenvolvimento de grupos de educação pré-escolar 6
1.2. Sucesso Escolar 1.ºciclo 8
1.2.1. 1.ºAno - Estatísticas Avaliação 8
1.2.2. 2.ºAno - Estatísticas Avaliação 8
1.2.3. 3.ºAno - Estatísticas Avaliação 9
1.2.4. 4.ºAno - Estatísticas Avaliação 10
1.2.5. Alunos com Medidas Adicionais 1.º, 3º e 4º ano EB Campinas 10
1.2.6. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º 54/2018 11
1.3. Sucesso Escolar 2.º ciclo 12
1.3.1. 5.º ano - Estatísticas Avaliação 12
1.3.2. Alunos com medidas multinível ao abrigo do Dec-Lei nº 54/2018 13
1.3.3. Alunos 5.º ano com Ensino Articulado 13
1.3.4. Alunos 5.º ano com Medidas Adicionais 14
1.3.5. 6.º ano - Estatísticas Avaliação 14
1.3.6. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º54/2018 15
1.4. Sucesso Escolar 3.º ciclo 16
1.4.1. 7º ano - Estatísticas Avaliação 16
..... 17
1.4.2. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º 54/2018 17
1.4.3. 8.ºAno – Estatísticas Avaliação 18
1.4.5. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei nº54/2018 19
1 4. 6. Distribuição do sucesso por disciplina no 7º e 8º ano 19
1.4.7. 8º ano – Alunos com Ensino Articulado 21
1.4.8. 7.º e 8ºano – Alunos com Medidas Adicionais 21
1.4.9. 9.º Ano - Tabelas Estatísticas Avaliação 21
1.4.10. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º 54/2018 23
1.4.11. 9º ano – Alunos com Ensino Articulado 23
1.4.12. 9ºano – Alunos com Medidas Adicionais 23

1.4.13. Avaliação Externa 9º ano 24
1.4.13.1. Português 24
1.4.13.1. Matemática 26
2. Ações de Melhoria 29
2.1. Projeto "Menos é Mais" (Ação n.º2 PE) 29
2.1.1. Relatório apoios 1.º ciclo 29
2.1.2. Relatório apoios 2.º e 3.º ciclos 31
2.1.3. Turmas dinâmicas 36
2.1.3.1. Apreciação Turma 2/3 - EB Campinas e Correios 37
2.1.3.2. Apreciação Turma 2/3 – EB N.º 2 do Viso 37
2.1.4. Português Língua Não Materna 38
2.1.4.1. PLNM- 1.º ciclo 38
2.1.4.2. PLNM- 2.º ciclo 38
2.1.4.3.PLNM- 3.ºciclo 38
2.2. Trabalho colaborativo (Ação n.º1 PE) 40
2.3. Valorização dos comportamentos positivos e mérito escolar (Ações n.º6 e 7 PE) 42
2.3.1. Valorização de comportamentos positivos 42
2.3.2. Mérito Escolar 43
2.4. Pais e EE no Agrupamento 44
2.4.1. Dia Aberto 45
2.4.1.1. Professores de 1.º ciclo 46
2.4.1.2. Professores de 2.º e 3.º ciclos 47
2.4.1.3. Encarregados de Educação de 2.º e 3.º ciclos 49
2.4.1.4.Observações/sugestões mais pertinentes dos inquéritos aplicados 51
2.4.2. Reuniões 51
2.5. Sala de estudo (Ação n.º3 PE) 52
2.5.1. Sala de Estudo 2.º/3.º Ciclos 52
2.5.2. Sala de Estudo+Digital 55
2.6. Apoio ao aluno e à família (Ação n.º4 PE) 57
2.6.1. SPO 57
2.6.2. SER+ 60
2.6.3. Indisciplina 65
2.7. Inclusão dos alunos na vida democrática do Agrupamento 68
2.7.1. Assembleias de delegados e de turma e OPE 68
2.8. Flexibilidade na organização dos horários (Ação n.º5 PE) 70

3. Gestão e Planeamento e Plano 23|24 Escola+ 71
3.1. Plano 23|24 Escola+ 71
3.1.1. Domínio 1- Leitura e Escrita 71
3.1.1.1. Escola a Ler 71
3.1.1.2. Diário de escritas 72
3.1.2. Avaliação do Plano 23|24 Escola+ 72
3.2. Oferta de escola/complementar/ Ensino articulado 76
3.3. Cidadania e Desenvolvimento 76
3.4. Acompanhamento/Monitorização das medidas multinível pela EMAEI 77
3.5. Atividades Extra Curriculares 79
3.5.1. Escola Básica das Campinas 79
3.5.1.1. Atividades de Enriquecimento Curricular 79
3.5.1.2. Atividades de Animação e Apoio à Família 80
3.5.2. Escola Básica n.º2 do Viso 81
3.5.2.1. Atividades de Enriquecimento Curricular 81
3.5.2.2. Atividades de Animação e Apoio à Família 82
3.5.3. Escola Básica dos Correios 83
3.5.3.1. Atividades de Enriquecimento Curricular 83
3.5.3.2. Atividades de Animação e Apoio à Família 83
3.6 Plano de Formação 85
3.7 Gestão curricular 87
3.8. Trabalho Colaborativo 90
3.8.1. Recuperar Incluindo- Grupo 910 94
3.8.2. Acompanhamento de alunos 95
4. Atividades e Projetos do P.A.A. 96
4.1. Concretização das atividades no Agrupamento 96
4.2. Avaliação global das atividades 98
4.3. Número de atividades desenvolvidas por Turma Pré-escolar e 1.º ciclo/ por escolas 100
4.4. Número de atividades desenvolvidas por Turma 2.ºe 3.º ciclos 102
4.5. Número de participantes envolvidos 106
4.6. Conclusão 107
5. PADDE 2.ª geração 107
5.1. Metodologias com recursos digitais abordadas/partilhadas no trabalho colaborativo (REP) 109
5.2. Monitorização da requisição de computadores portáteis 113
5.3. Requisições por turma 113
5.3. Requisições por professor 115

Nota introdutória

O presente relatório refere-se à monitorização final ao longo do ano letivo 2023/2024 e pretende dar ênfase ao cumprimento das atividades/recursos de suporte à recuperação das aprendizagens definidas nos diferentes documentos estruturantes do Agrupamento, nomeadamente o Projeto Educativo, Plano Plurianual de Melhoria, Plano 23|24 Escola +, Gestão e Planeamento Curricular e Plano Anual de Atividades.

Este relatório pretende apresentar à comunidade escolar e educativa um retrato do desempenho dos diversos intervenientes na vida escolar.

Para a elaboração do relatório fez-se um levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, relatórios e informações facultadas pelas diferentes equipas e professores.

O relatório foi orientado pelo Diretor em articulação com a equipa de monitorização interna, visando nesta fase a concretização de uma autoavaliação das dinâmicas e graus de consecução do definido no Projeto Educativo, no tocante aos eixos de intervenção para a melhoria, nos aspetos das dinâmicas pedagógicas, resultados académicos e sociais, além de abordar o cumprimento e grau de consecução das atividades extracurriculares previstas até ao momento.

O documento será primeiramente devolvido aos departamentos para se proceder a uma análise do mesmo que posteriormente será transmitida em Conselho Pedagógico como monitorização de todo o ano escolar de 2023/2024 para, se necessário, se proceder a uma reformulação de estratégias e redefinição de medidas para a melhoria dos resultados escolares com vista ao sucesso dos alunos do nosso Agrupamento.

1. Sucesso Escolar

1.1. Dados do desenvolvimento de grupos de educação pré-escolar

JI das Campinas		Nº total de crianças/ período					
		1º período 70 crianças			3º período 78 crianças		
Áreas	Domínios						
Formação pessoal e social	Autonomia e independência	12,8%	64%	22,8%	6,4%	34,6%	48,7%
	Convivência democrática e cidadania	10%	49%	20%	8,9%	48,7%	42%
Expressão e comunicação	Linguagem oral e Abordagem à escrita	25,7%	51,4%	24%	26,9%	32%	41%
	Matemática	21,4%	62,8%	22,8%	12,8%	38%	48,7%
	Expressões	14%	61,4%	24%	7,6%	42%	50%
Conhecimento do mundo		25,7%	65,7%	8,5%	6,4%	48,7%	44,8%

CÓDIGO DE AVALIAÇÃO:



JI da EBnº2 do Viso		Nº total de crianças/ período					
		1º período 42 crianças			3º período 42 crianças		
Áreas	Domínios						
Formação pessoal e social	Autonomia e independência	9,5%	90,4%	0%	2,3%	92,8%	4,7%
	Convivência democrática e cidadania	16%	69%	4,7%	14%	73,8%	11,9%
Expressão e comunicação	Linguagem oral e Abordagem à escrita	38%	61,9%	0%	33%	59,5%	7%
	Matemática	26,1%	73,8%	0%	21%	76%	2%
	Expressões	7%	92,8%	0%	4,7%	88%	7%
Conhecimento do mundo		7%	92,8%	0%	4,7%	88%	9,5%

JI da EB Correios		Nº total de crianças/ período					
		1º período 21 crianças			3º período 21 crianças		
Áreas	Domínios						
Formação pessoal e social	Autonomia e independência	9,5%	4,7%	85,7%	0%	0%	100%
	Convivência democrática e cidadania	14%	33%	52,3%	0%	23,8%	76%
Expressão e comunicação	Linguagem oral e Abordagem à escrita	14%	33,3%	52,3%	9,5%	23,8%	66,6%
	Matemática	28,5%	38%	33,3%	0%	28,5%	71,4%
	Expressões	19%	71,4%	9,5%	0%	33%	66,6%
Conhecimento do mundo		4,7%	57%	38%	0%	0%	100%

Após análise e reflexão das grelhas de monitorização dos grupos de pré-escolar, sobre a evolução/ desempenho dos grupos, concluiu-se que houve uma evolução positiva em todos os grupos, tendo a percentagem de níveis subido significativamente em todas as Áreas de Conteúdo/Domínios. No domínio da linguagem e Abordagem à Escrita, apesar da evolução verificada, ainda continua a ser o domínio onde se

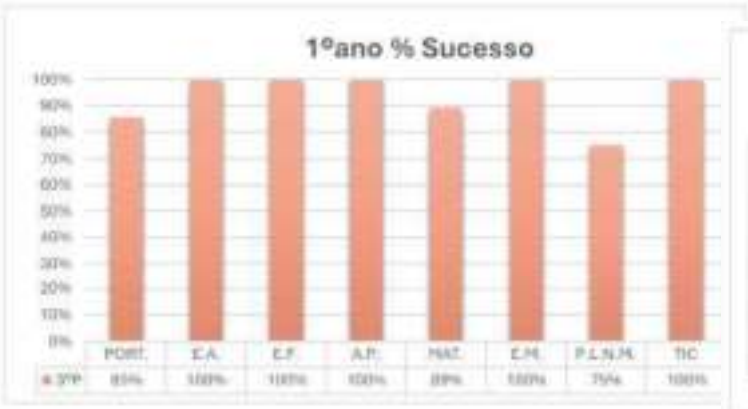
observa os níveis mais baixos. No domínio da convivência democrática e cidadania (autorregulação, gestão de conflitos, aceitação da frustração) verifica-se também dificuldades que necessitam de continuar a ser trabalhadas.

No que diz respeito às estratégias, grupo de docentes propõe: continuar a valorizar diariamente as atividades promotoras da linguagem oral, atividades de consciência fonológica, leitura e exploração de histórias e aumentar o envolvimento das famílias em momentos de leitura; dar continuidade ao Projeto "Porto de Palavras" alargado a todas as salas de pré-escolar do Agrupamento, mas deverá iniciar-se mais cedo; disponibilidade de apoio de uma terapeuta da fala para apoio das crianças do pré-escolar.

Em conclusão, os grupos tiveram uma evolução positiva nas diversas áreas e domínios, demonstrando ao longo do ano letivo uma subida gradual e constante do seu desempenho global. Assim considera-se que o trabalho realizado pelas docentes bem como as estratégias utilizadas foram as mais adequadas, promovendo uma evolução de todos os grupos.

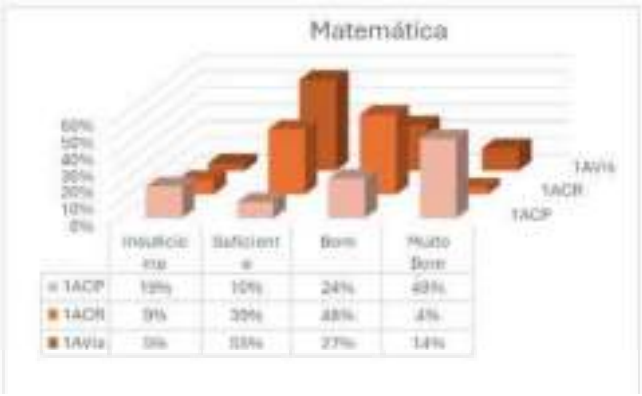
1.2. Sucesso Escolar 1.ºciclo

1.2.1. 1.ºAno - Estatísticas Avaliação









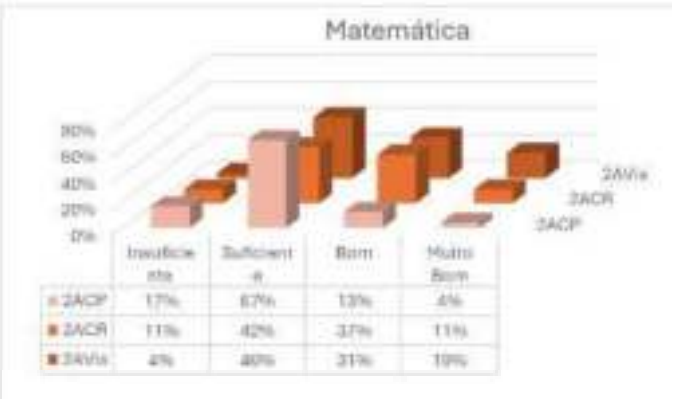
1.2.2. 2.ºAno - Estatísticas Avaliação







	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
2ACP	21%	54%	17%	8%
2ACR	11%	56%	33%	0%
2AVis	8%	48%	40%	4%



	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
2ACP	17%	67%	13%	4%
2ACR	11%	42%	37%	11%
2AVis	4%	46%	31%	19%

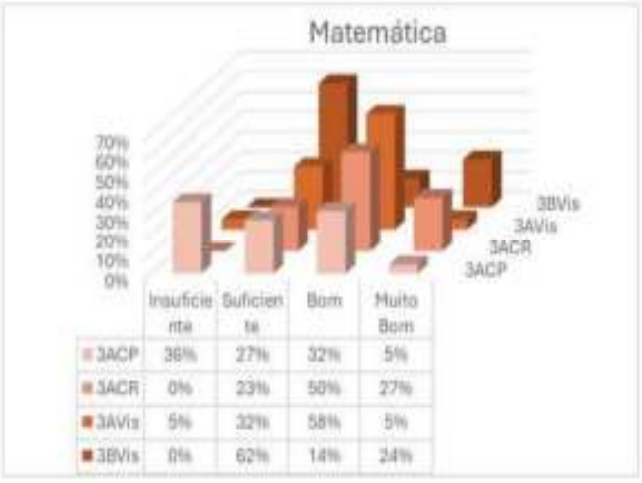
1.2.3. 3.ºAno - Estatísticas Avaliação







	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
3ACP	5%	55%	36%	5%
3ACR	0%	38%	38%	24%
3AVis	6%	33%	56%	6%
3BVis	5%	62%	33%	0%



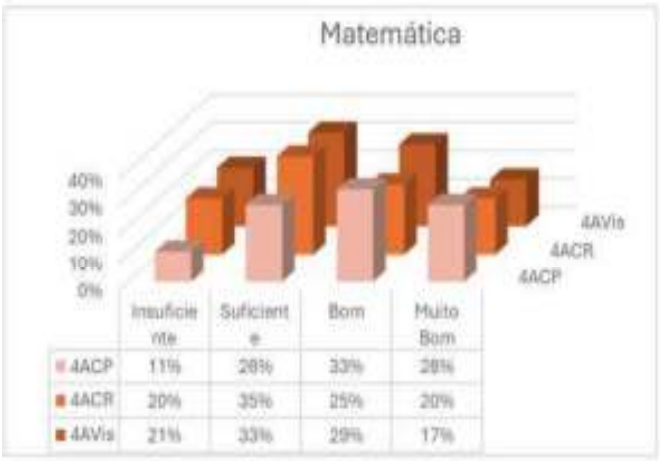
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
3ACP	36%	27%	32%	5%
3ACR	0%	23%	50%	27%
3AVis	5%	32%	58%	5%
3BVis	0%	62%	14%	24%

1.2.4. 4.ºAno - Estatísticas Avaliação









1.2.5. Alunos com Medidas Adicionais 1.º, 3º e 4º ano EB Campinas

Classificações	CAA
Suficiente	1
Bom	3
Total de alunos	4
% Sucesso	100%

1.2.6. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º 54/2018

Português	2ACP	2AVis	3ACP	3ACR	3AVis	3BVis	4ACP	4ACR	4AVis	Total
Insuficiente	1	2	1		2		2		1	9
Suficiente	1	2	3	3	1	1	3			14
Bom								1	1	2
Muito Bom								1		1

Matemática	2ACP	2AVis	3ACP	3ACR	3AVis	3BVis	4ACP	4ACR	4AVis	Total
Insuficiente	1	1	1			1	2	1		7
Suficiente	1	3	2	2	2		2	1	1	14
Bom			1	1	1		1			4
Muito Bom									1	1

E.M.	2ACP	2AVis	3ACP	3ACR	3AVis	3BVis	4ACP	4ACR	4AVis	Total
Insuficiente							1			1
Suficiente	2	1	4	3	2	1	1	1	1	16
Bom		3			1		3	1		8
Muito Bom									1	1

E.A.	2ACP	2AVis	3ACP	3ACR	3AVis	3BVis	4ACP	4ACR	4AVis	Total
Insuficiente										
Suficiente	2		1	2	1	1	3		1	11
Bom		4	2	1	1		2	1	1	12
Muito Bom			1		1			1		3

Inglês	3ACP	3ACR	3AVis	3BVis	4ACP	4ACR	4AVis	Total
Insuficiente	3					1	4	3
Suficiente		3	2	4	2	1	12	
Bom	1			1			2	1
Muito Bom								

1.3. Sucesso Escolar 2.º ciclo

1.3.1. 5.º ano - Estatísticas Avaliação





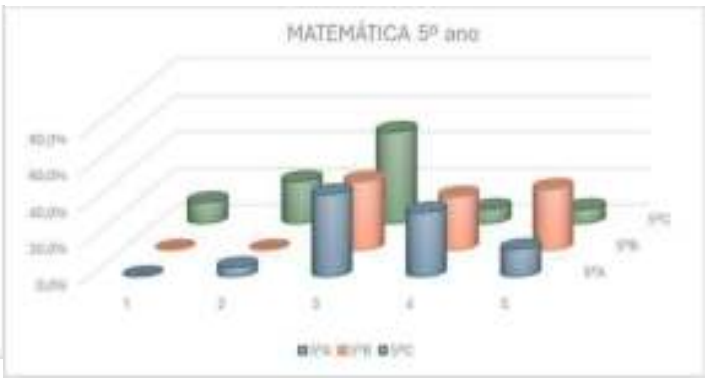


	5ºA	5ºB	5ºC
COM POSITIVA A TODAS AS DISCIPLINAS	20	23	15
COM 1 NÍVEL INFERIOR A 3	0	0	2
COM 2 NÍVEIS INFERIORES A 3	1	0	3
COM 3 NÍVEIS INFERIORES A 3	0	1	1
COM >=4 NÍVEIS INFERIORES A 3	0	0	5
COM NEGATIVA A PORT./PLNM E MAT.	0	0	4

Nível	5ºA		5ºB		5ºC		5º ANO	
Português	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0,0%	0	0,0%	3	12,0%	3	4,3%
2	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	1	1,4%
3	11	55,0%	8	33,3%	16	64,0%	35	50,7%
4	8	40,0%	7	29,2%	4	16,0%	19	27,5%
5	1	5,0%	9	37,5%	1	4,0%	11	15,9%

Nível	5ºA		5ºB		5ºC		5º ANO	
Matemática	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0,0%	0	0,0%	3	11,5%	3	4,3%
2	1	5,0%	0	0,0%	6	23,1%	7	10,0%
3	9	45,0%	9	37,5%	13	50,0%	31	44,3%
4	7	35,0%	7	29,2%	2	7,7%	16	22,9%
5	3	15,0%	8	33,3%	2	7,7%	13	18,6%





1.3.2. Alunos com medidas multinível ao abrigo do Dec-Lei nº 54/2018

DISCIPLINA	PORT.	ING.	HIST.	MAT.	C.N.	E.V.	E.T.	E.M.	ED.F.	OF. COMPL	CID.	TIC
TOTAL ALUNOS	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
% APROVAÇÃO	100%	100%	100%	71%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	86%	100%

1.3.3. Alunos 5.º ano com Ensino Articulado

NIVEL	PORT.	ING.	HIST.	MAT.	C.N.	E.V.	Ed. F.	FMUS	CLAC	Inst.	TD	MUS	Ex.C.
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
4	2	2	0	2	2	2	2	1	3	2	0	1	1
5	3	3	5	3	3	2	1	0	0	1	1	1	1
% POSITIVAS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL ALUNOS	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	2	2	2

1.3.4. Alunos 5.º ano com Medidas Adicionais

NÍVEL	ADV	Psicom.	ExpM	Mat	Of.M.	Of.Ing	Port	S. Terra	TIC	C.N.	E.V.	E.T.
3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1
5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
% POSITIVAS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL ALUNOS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1.3.5. 6.º ano - Estatísticas Avaliação







	6ºA	6ºB	6ºC
COM POSITIVA A TODAS AS DISCIPLINAS	10	14	6
COM 1 NÍVEL INFERIOR A 3	2	2	1
COM 2 NÍVEIS INFERIORES A 3	1	3	1
COM 3 NÍVEIS INFERIORES A 3	0	0	0
COM >=4 NÍVEIS INFERIORES A 3	1	1	4
COM NEGATIVA A PORT./PLNM E MAT.	1	1	3

Nivel Português	6ºA		6ºB		6ºC		6º ANO	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	1	7,7%	2	10,0%	2	20,0%	5	11,6%
3	**12**	**92,3%**	**15**	**75,0%**	**6**	**60,0%**	**33**	**76,7%**
4	0	0,0%	3	15,0%	2	20,0%	5	11,6%
5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Nivel Matemática	6ºA		6ºB		6ºC		6º ANO	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0,0%	0	0,0%	1	8,3%	1	2,2%
2	2	14,3%	3	15,0%	3	25,0%	8	17,4%
3	**10**	**71,4%**	**8**	**40,0%**	**4**	**33,3%**	**22**	**47,8%**
4	2	14,3%	6	30,0%	3	25,0%	11	23,9%
5	0	0,0%	3	15,0%	1	8,3%	4	8,7%

1.3.6. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º54/2018

DISCIPLINA	PORT.	ING.	HIST.	MAT.	C.N.	E.V.	E.T.	E.M.	ED.F.	OF. COMPL.	CID.	TIC
TOTAL ALUNOS	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
% APROVAÇÃO	75%	75%	88%	75%	75%	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%

Distribuição das classificações por disciplina no 2.º ciclo

E.V.

Nível	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
1	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	8,3%
2	0,0%	4,8%	7,7%	14,3%	15,0%	8,3%
3	20,0%	12,0%	61,5%	71,4%	40,0%	58,3%
4	65,0%	32,0%	19,2%	7,1%	30,0%	16,7%
5	15,0%	52,0%	0,0%	7,1%	15,0%	8,3%

História

Nível	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
1	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	8,3%
2	5,0%	0,0%	7,7%	7,1%	10,0%	8,3%
3	35,0%	20,0%	57,7%	64,3%	60,0%	41,7%
4	40,0%	29,2%	23,1%	28,6%	30,0%	33,3%
5	20,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%

E.T.

Nível	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
1	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	8,3%
2	0,0%	4,8%	3,8%	7,1%	0,0%	0,0%
3	35,0%	4,8%	50,0%	71,4%	55,0%	83,3%
4	60,0%	38,1%	26,9%	14,3%	25,0%	0,0%
5	5,0%	52,4%	7,7%	7,1%	20,0%	8,3%

C.N.

Nível	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
1	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	8,3%
2	0,0%	0,0%	11,5%	7,1%	0,0%	25,0%
3	52,4%	12,0%	50,0%	85,7%	35,0%	41,7%
4	38,1%	40,0%	19,2%	7,1%	60,0%	16,7%
5	9,5%	48,0%	7,7%	0,0%	5,0%	8,3%

E.M.

Nível	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
1	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	8,3%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	21,1%	20,0%	46,2%	85,7%	50,0%	50,0%
4	47,4%	20,0%	30,8%	14,3%	25,0%	33,3%
5	31,6%	60,0%	11,5%	0,0%	25,0%	8,3%

Ed.F.

Nível	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
1	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	8,3%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	10,0%	4,5%	50,0%	71,4%	15,0%	58,3%
4	65,0%	59,1%	23,1%	28,6%	30,0%	25,0%
5	25,0%	36,4%	15,4%	0,0%	55,0%	8,3%

1.4. Sucesso Escolar 3.º ciclo

1.4.1. 7º ano - Estatísticas Avaliação





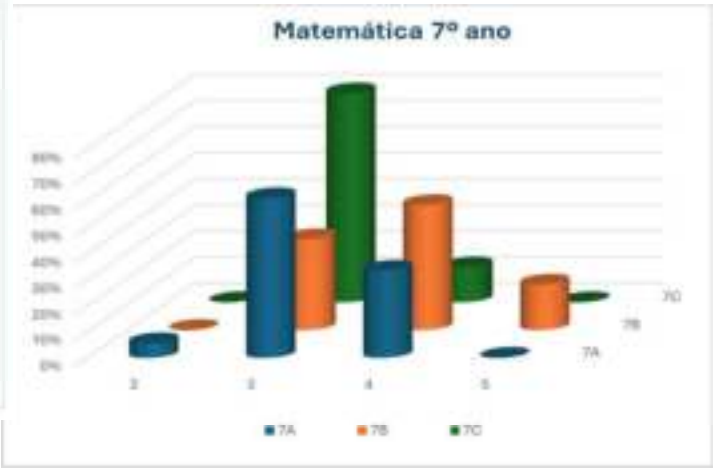


	7ºA	7ºB	7ºC
COM POSITIVA A TODAS AS DISCIPLINAS	11	20	7
COM 1 NÍVEL INFERIOR A 3	2	2	3
COM 2 NÍVEIS INFERIORES A 3	0	0	3
COM 3 NÍVEIS INFERIORES A 3	2	1	2
COM >=4 NÍVEIS INFERIORES A 3	2	1	7
COM NEGATIVA A PORT./PLNM E MAT.	0	0	0

Nível	7ºA		7ºB		7ºC		7º Ano	
Português	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	1	6%	2	9%	5	33%	8	15%
3	10	63%	7	30%	9	60%	26	48%
4	4	25%	9	39%	1	7%	14	26%
5	1	6%	5	22%	0	0%	6	11%

Nível	7ºA		7ºB		7ºC		7º Ano	
Matemática	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	1	6%	0	0%	0	0%	1	2%
3	11	61%	8	35%	13	87%	32	57%
4	6	33%	11	48%	2	13%	19	34%
5	0	0%	4	17%	0	0%	4	7%





1.4.2. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º 54/2018

DISCIPLINA	PORT.	ING.	ESP.	FR.	HIST.	GEO.	C.N.	F.Q.	ED.V.	E.P.L.	MAT.	ED.F.	OF. C.	CID.	TIC
TOTAL ALUNOS	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
% APROVAÇÃO	100%	100%	100%	100%	80%	80%	100%	80%	80%	80%	100%	100%	100%	100%	100%

1.4.3. 8.ºAno – Estatísticas Avaliação

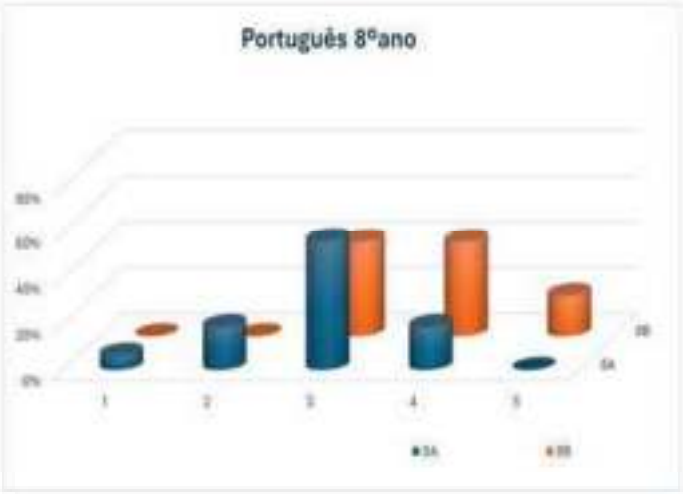




	8ºA	8ºB
COM POSITIVA A TODAS AS DISCIPLINAS	9	16
COM 1 NÍVEL INFERIOR A 3	0	1
COM 2 NÍVEIS INFERIORES A 3	2	0
COM 3 NÍVEIS INFERIORES A 3	9	0
COM >=4 NÍVEIS INFERIORES A 3	7	0
COM NEGATIVA A PORT./PLNM E MAT.	3	0

Nível Português	8ºA		8ºB		8º Ano	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	1	6%	0	0%	1	3%
2	3	19%	0	0%	3	9%
3	9	56%	7	41%	16	48%
4	3	19%	7	41%	10	30%
5	1	0%	3	18%	3	9%

Nível Matemática	8ºA		8ºB		8º Ano	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	1	6%	0	0%	1	3%
2	5	29%	0	0%	5	15%
3	7	41%	8	47%	15	44%
4	4	24%	5	29%	9	26%
5	0	0%	4	24%	4	12%





1.4.5. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei nº54/2018

DISCIPLINA	PORT.	ING.	ESP.	FR.	HIST.	GEO.	C.N.	F.Q.	ED.V.	E.P.L.	MAT.	ED.F.	OF. C.	CID.	TIC
TOTAL ALUNOS	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
% APROVAÇÃO	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1 4. 6. Distribuição do sucesso por disciplina no 7º e 8º ano

Inglês

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	11,1%	8,7%	26,7%	29,4%	0,0%
3	61,1%	43,5%	40,0%	47,1%	35,3%
4	22,2%	21,7%	26,7%	17,6%	29,4%
5	5,6%	26,1%	6,7%	0,0%	35,3%

Espanhol

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%
3	50,0%	22,2%	77,8%	83,3%	27,3%
4	41,7%	66,7%	22,2%	8,3%	54,5%
5	8,3%	11,1%	0,0%	0,0%	18,2%

Francês

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	16,7%	21,4%	83,3%	40,0%	0,0%
4	83,3%	35,7%	16,7%	40,0%	50,0%
5	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%	50,0%

TIC

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	11,8%	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%
3	41,2%	31,8%	86,7%	52,9%	0,0%
4	35,3%	40,9%	13,3%	29,4%	66,7%
5	11,8%	27,3%	0,0%	0,0%	33,3%

NORTE2020 PORTUGAL 2020

História

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	22,2%	0,0%	26,7%	35,3%	0,0%
3	33,3%	26,1%	60,0%	52,9%	29,4%
4	33,3%	47,8%	13,3%	0,0%	35,3%
5	11,1%	26,1%	0,0%	5,9%	35,3%

C.N.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	16,7%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
3	66,7%	52,2%	73,3%	82,4%	17,6%
4	16,7%	30,4%	6,7%	11,8%	58,8%
5	0,0%	17,4%	0,0%	0,0%	23,5%

Geografia

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	11,1%	0,0%	13,3%	5,9%	0,0%
3	55,6%	26,1%	73,3%	70,6%	35,3%
4	22,2%	39,1%	13,3%	17,6%	29,4%
5	11,1%	34,8%	0,0%	0,0%	35,3%

F.Q.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	22,2%	4,3%	6,7%	47,1%	5,9%
3	50,0%	30,4%	86,7%	41,2%	47,1%
4	22,2%	43,5%	6,7%	5,9%	35,3%
5	5,6%	21,7%	0,0%	0,0%	11,8%

E.V.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
2	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	35,3%	45,5%	66,7%	72,2%	0,0%
4	47,1%	45,5%	33,3%	0,0%	53,3%
5	11,8%	9,1%	0,0%	22,2%	46,7%

OF.COMP.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	23,5%	18,2%	57,1%	76,5%	0,0%
4	58,8%	40,9%	42,9%	11,8%	53,3%
5	17,6%	40,9%	0,0%	5,9%	46,7%

E.P.L.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
2	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	17,6%	27,3%	53,3%	61,1%	0,0%
4	64,7%	59,1%	46,7%	33,3%	53,3%
5	11,8%	13,6%	0,0%	0,0%	46,7%

CID.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	55,6%	17,4%	80,0%	64,7%	0,0%
4	27,8%	34,8%	20,0%	29,4%	47,1%
5	16,7%	47,8%	0,0%	0,0%	52,9%

ED.F.

Nível	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB
1	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
2	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
3	11,1%	8,7%	43,8%	38,9%	0,0%
4	55,6%	52,2%	56,3%	38,9%	47,1%
5	33,3%	39,1%	0,0%	11,1%	52,9%

NORTE2020 PORTUGAL 2020

1.4.7. 8º ano – Alunos com Ensino Articulado

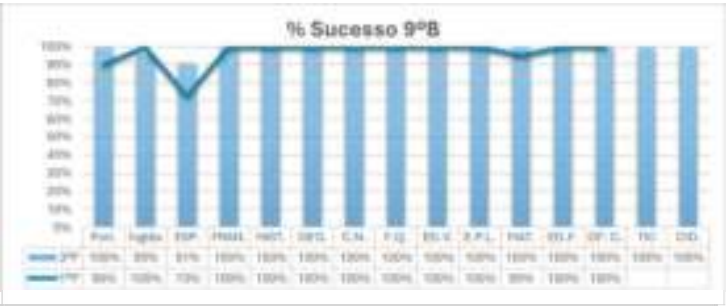
NÍVEL	PORT.	ING.	ESP.	HIST.	GEO.	MAT.	C.N.	F.Q.	Ed.F.	FMUS	CLAC	Inst.
3	2	2	1	0	2	2	2	1	0	1	0	1
4	1	0	2	3	0	0	1	2	2	1	2	1
5	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
% POSITIVAS	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL ALUNOS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

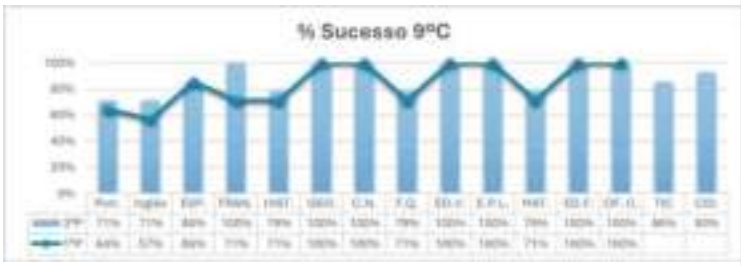
1.4.8. 7.º e 8ºano – Alunos com Medidas Adicionais

Nível	PORT.	ING.	MAT.	FR.	HIST.	GEO.	C.N.	F.Q.	ED.V.	E.P.L.	OF. C.	ED.F.	TIC	CID.	EXP. M.	S.T.	OF.M.	ADV
3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	1	1	2	0	0	1	3	1	1	3	0	2	2	1	2	1	2	2
5	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
% POSITIVAS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL ALUNOS	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	2

1.4.9. 9.º Ano - Tabelas Estatísticas Avaliação







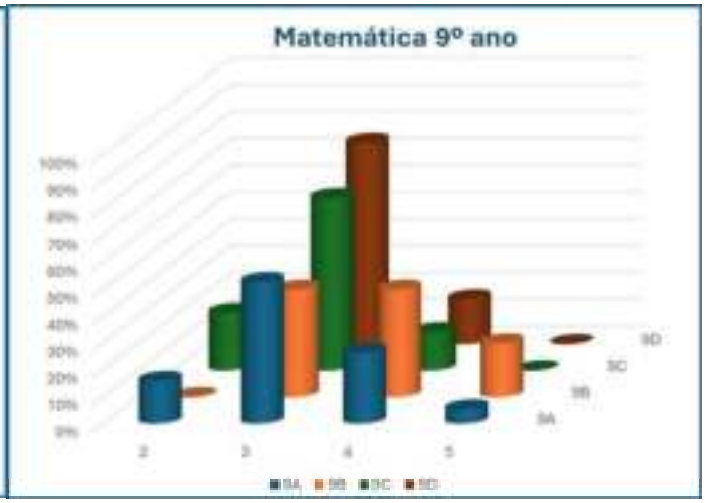


	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	TOTAL 9º Ano
COM POSITIVA A TODAS AS DISCIPLINAS	14	19	7	9	49
COM 1 NÍVEL INFERIOR A 3	1	0	3	2	6
COM 2 NÍVEIS INFERIORES A 3	3	1	1	1	6
COM 3 NÍVEIS INFERIORES A 3	1	0	0	0	1
COM >=4 NÍVEIS INFERIORES A 3	0	0	3	0	3
COM NEGATIVA A PORT./PLNM E MAT.	1	0	2	0	3

Nível Português	9ºA		9ºB		9ºC		9ºD	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	1	5%	0	0%	4	29%	0	0%
3	11	**58%**	8	**40%**	10	**71%**	11	**92%**
4	4	21%	8	**40%**	0	0%	1	8%
5	3	16%	4	20%	0	0%	0	0%

Nível Matemática	9ºA		9ºB		9ºC		9ºD	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	3	0%	0	0%	3	21%	1	8%
3	10	16%	8	**40%**	9	**64%**	9	**75%**
4	5	**53%**	8	**40%**	2	14%	2	17%
5	1	26%	4	20%	0	0%	0	0%





1.4.10. Alunos com Medidas Multinível ao abrigo do Dec-Lei n.º 54/2018

DISCIPLINA	PORT.	ING.	ESP.	FR.	HIST.	GEO.	C.N.	F.Q.	ED.V.	E.P.L.	MAT.	ED.F.	OF. C.	CID.	TIC
TOTAL ALUNOS	14	14	9	5	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
% APROVAÇAC	93%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	86%

1.4.11. 9º ano – Alunos com Ensino Articulado

NÍVEL	PORT.	ING.	ESP.	FR.	HIST.	GEO.	MAT.	C.N.	F.Q.	Ed.F.	FMUS	CLAC	Inst.
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1
4	2	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0
5	0	0	0	1	2	2	0	1	0	2	0	1	1
% POSITIVAS	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL ALUNOS	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1.4.12. 9ºano – Alunos com Medidas Adicionais

NÍVEL	ED.F.	Ex.M.	Mat	Of.M.	Of.Ing	Port	CAA	TIC	E.V.	E.P.L.	S.T.
4	1			1	1	1	1			1	
5		1	1					1	1		1
% POSITIVAS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL ALUNOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1.4.13. Avaliação Externa 9º ano

1.4.13.1. Português

Comparação 2022/23 - 2023/24

Classificação	2022/23		2023/24	
2	9	19%	19	37%
3	28	54%	24	47%
4	11	23%	8	16%
5	2	4%	0	0%
% inferior a 3	19%		37%	



2022/23

	Exame	Oralidade	Leitura	Ed. Literária	Gramática	Escrita
Média %	59,38	76,56	62,50	43,63	57,67	68,65
Mediana	55	75	50	41,5	58,5	75

2023/24

	Exame	Oralidade	Leitura	Ed. Literária	Gramática	Escrita
Média %	52,80	49,02	49,04	51,49	41,51	60,69
Mediana	51↓	50↓	67↑	50↑	33↓	65↓

Resultados do Exame de Português por turma 2023/24

Classificação final em %	9A	9B	9C	9D	Total
2	42%	17%	63%	50%	37%
3	37%	61%	38%	50%	47%
4	21%	22%	0%	0%	16%

Classificação final	9A	9B	9C	9D	Total
2	8	3	5	3	19
3	7	11	3	3	24
4	4	4	0	0	8

Oralidade	9A	9B	9C	9D	Total
1	5%	11%	11%	0%	8%
2	32%	11%	33%	33%	25%
3	37%	39%	33%	67%	40%
4	16%	33%	22%	0%	21%
5	11%	6%	0%	0%	6%

Leitura	9A	9B	9C	9D	Total
1	21%	6%	56%	17%	21%
2	37%	22%	22%	33%	29%
3	26%	50%	11%	50%	35%
4	0%	0%	0%	0%	0%
5	16%	22%	11%	0%	15%

Ed. Literária	9A	9B	9C	9D	Total
1	16%	11%	11%	0%	12%
2	21%	22%	78%	67%	37%
3	53%	39%	11%	33%	38%
4	11%	17%	0%	0%	10%
5	0%	11%	0%	0%	4%

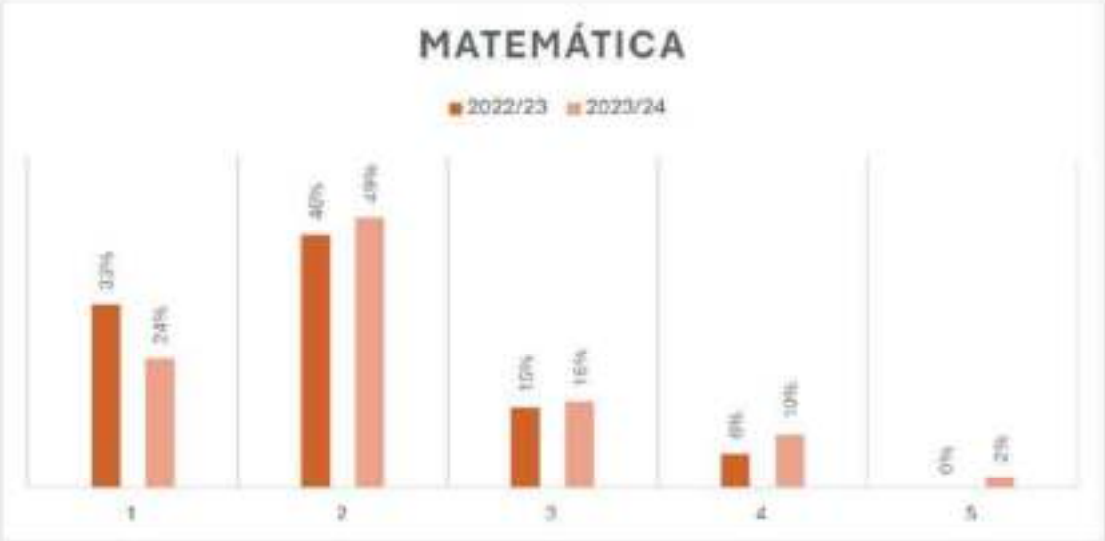
Gramática	9A	9B	9C	9D	Total
1	21%	22%	22%	50%	25%
2	32%	11%	56%	33%	29%
3	42%	56%	22%	17%	40%
4	5%	11%	0%	0%	6%
5	0%	0%	0%	0%	0%

Escrita	9A	9B	9C	9D	Total
1	0%	6%	11%	0%	4%
2	37%	11%	67%	17%	31%
3	21%	28%	0%	67%	25%
4	37%	28%	22%	17%	29%
5	5%	28%	0%	0%	12%

1.4.13.1. Matemática

Comparação 2022/23 com 2023/24

Classificação	2022/23		2023/24	
1	16	33%	12	24%
2	22	46%	25	49%
3	7	15%	8	16%
4	3	6%	5	10%
5	0	0%	1	2%
% inferior a 3	79%		73%	



2022/23

%	Exame	Nº e operações	Geo. e Medida	Álgebra	Org. Trat. Dados
Média	30,10	34,67	17,25	29,02	32,77
Mediana	24,5	29	9	25	25

2023/24

%	Exame	Nº e operações	Geo. e Medida	Álgebra	Org. Trat. Dados
Média	37,94	46,06	26,98	34,45	34,10
Mediana	31↑	42↑	18↑	30↑	25 =

Resultados do Exame de Matemática por turma 2023/24

Classificação final em %	9A	9B	9C	9D	Total
1	16%	6%	75%	33%	24%
2	63%	39%	25%	67%	49%
3	16%	28%	0%	0%	16%
4	5%	22%	0%	0%	10%
5	0%	6%	0%	0%	2%

Classificação final	9A	9B	9C	9D	Total
1	3	1	6	2	12
2	12	7	2	4	25
3	3	5	0	0	8
4	1	4	0	0	5
5	0	1	0	0	1

Números e Operações	9A	9B	9C	9D	Total
1	16%	6%	56%	17%	19%
2	26%	33%	44%	50%	35%
3	42%	28%	0%	33%	29%
4	11%	22%	0%	0%	12%
5	5%	11%	0%	0%	6%

Geometria e Medida	9A	9B	9C	9D	Total
1	63%	39%	100%	100%	65%
2	26%	17%	0%	0%	15%
3	5%	17%	0%	0%	8%
4	5%	22%	0%	0%	10%
5	0%	6%	0%	0%	2%

Álgebra	9A	9B	9C	9D	Total
1	47%	11%	67%	33%	37%
2	32%	44%	33%	50%	38%
3	16%	28%	0%	17%	17%
4	5%	11%	0%	0%	6%
5	0%	6%	0%	0%	2%

NORTE2020 PORTUGAL 2020

Organização e Tratamento de Dados	9A	9B	9C	9D	Total
1	32%	22%	44%	83%	37%
2	42%	22%	44%	0%	31%
3	16%	22%	11%	17%	17%
4	5%	28%	0%	0%	12%
5	5%	6%	0%	0%	4%

2. Ações de Melhoria

2.1. Projeto "Menos é Mais" (Ação n.º2 PE)

"Menos é Mais" é um projeto a desenvolver nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês, com vista à promoção do sucesso escolar. Tendo em vista um ensino mais personalizado foram assegurados os recursos necessários ao seu desenvolvimento, continuando a garantir um ensino capaz de colmatar lacunas impeditivas de sucesso escolar. O projeto prossegue no âmbito da autonomia do Agrupamento e visa dar resposta aos alunos com dificuldades de aprendizagem.

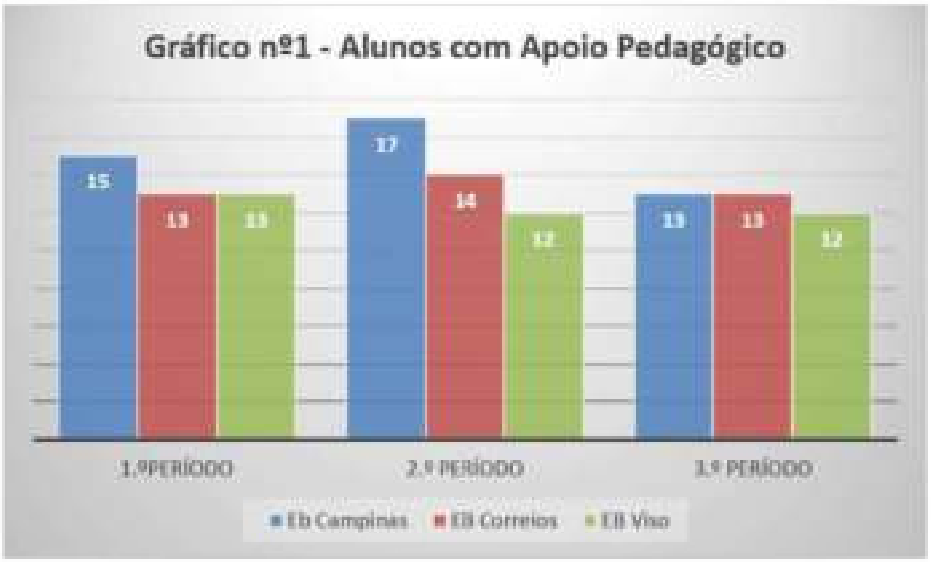
2.1.1. Relatório apoios 1.º ciclo

O presente relatório visa analisar e sintetizar o trabalho referente ao Apoio Pedagógico no 1.º Ciclo, nas disciplinas de Português e Matemática, no âmbito do Apoio ao Estudo.

No presente ano letivo, com as alterações da matriz curricular do 1.º Ciclo, a disciplina de Apoio ao Estudo manteve-se nos 1.º e 2.º anos, funcionando neste horário o Apoio Pedagógico. Este apoio é prestado pelo professor titular de turma e coadjuvado por um professor do 1.º Ciclo, que assegura o trabalho com o restante grupo turma.

Ao longo do 3.º período, os professores titulares de turma indicaram 39 alunos (13%), a beneficiar deste apoio, do total de 293 alunos do Agrupamento, não tendo ocorrido uma alteração significativa em relação aos períodos anteriores. Contudo, é possível verificar um decréscimo do número de alunos apoiados ao longo do ano, o que nos leva a concluir que houve alunos que progrediram nas suas aprendizagens.

Através do gráfico seguinte podemos verificar o número de alunos em Apoio Pedagógico, por escolas, ao longo do ano letivo.



Realizando um cálculo percentual, verificamos que na Escola das Campinas os alunos indicados para apoio representam 10% do total de alunos da escola, na Escola dos Correios a percentagem é de 14% e na Escola n.º 2 do Viso 15%. Estas percentagens, inferiores às dos anos anteriores, devem-se ao investimento feito no projeto da turma 2/3, e ao apoio direcionado especificamente para colmatar as dificuldades ao nível do processo da leitura e da escrita.

O trabalho realizado no Apoio Pedagógico assegurou as condições essenciais para o desenvolvimento das competências transversais: empenho, atenção e concentração, autonomia, organização e método de estudo. Pretendeu, ainda, responder às dificuldades de aprendizagem das disciplinas de Português e Matemática, concretamente dificuldades na leitura, interpretação, escrita, cálculo e resolução de problemas. Dos 39 alunos apoiados, 13 alunos tiveram apoio a Português e 26 alunos a Português e Matemática. Foi privilegiado o ensino em grupos de homogeneidade relativa, a realização de atividades adequadas às dificuldades apresentadas, a utilização de materiais manipuláveis e a utilização de recursos digitais, no sentido de melhorar o sucesso dos alunos.

Nesta fase final, importa refletir sobre o sucesso da medida de Apoio e, desta forma, verificar se a medida levou à progressão dos alunos, nas suas dificuldades. Importa ainda perceber, de que modo a medida de apoio contribui para o sucesso educativo, através da transição dos alunos. Dos 39 alunos apoiados, 36 transitaram de ano, o que representa 92% do total de alunos.

Estes resultados vêm, mais uma vez, consolidar o sucesso do modelo de apoio prestado. É possível, com este modelo, aumentar as solicitações e participações dos alunos, estabelecer uma relação mais próxima entre aluno e professor, reforçar a autoestima do aluno, assim como direcionar o apoio para as efetivas dificuldades diagnosticadas, contribuindo significativamente para o sucesso. Importa salientar que este apoio deveria ser alargado aos 3.º e 4.º anos, em contexto de coadjuvação, permitindo um maior acompanhamento a estes alunos.

2.1.2. Relatório apoios 2.º e 3.º ciclos

O projeto "Menos é Mais", no 2.º e 3.ºciclos, é uma medida de promoção do sucesso educativo, constante no Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento (cf. ação 5), para apoiar os alunos com insucesso escolar nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês com o objetivo primordial de prestar um ensino mais personalizado de forma a colmatar lacunas impeditivas de sucesso.

Trata-se de um apoio semanal de 50 minutos (na maioria das turmas, pois apenas o 5.º C, em Português, e 9.ºA, em Inglês, têm apoio de 75 minutos) lecionado pelo professor titular da disciplina a um grupo restrito de alunos, no máximo 10 alunos, onde estes podem tirar as suas dúvidas, recuperar aprendizagens e realizar atividades de reforço. Há situações pontuais em que os grupos que excedem os 10 alunos, sobretudo no 5.ºC, por isso, no início do ano letivo, foram formados dois grupos que funcionam em tempos distintos e nas restantes turmas (6.ºB, em Inglês; 7.ºA, em Português e Inglês; 7.ºC, em Matemática; 8.ºA, em Inglês; 9.ºC, em Matemática) não foi necessário a constituição de dois grupos, pois houve alunos que foram excluídos por terem ultrapassado as suas dificuldades ou não foram assíduos e outros possuíam termos de responsabilidade,

Os alunos que frequentam estes apoios foram indicados no conselho de turma no final do ano transato, contudo, ao longo do ano foram propostos mais alunos com dificuldades de aprendizagem, com especial destaque para a disciplina de Português, cujo número total ultrapassa a centena.

Ainda, a seguinte monitorização diz respeito aos apoios da escola sede do 5.º ao 9.º ano ao longo de todo o ano letivo.

2023/2024 SUCESSO		Nº alunos /turma	Apoio Português							Apoio Matemática							Apoio Inglês						
			Proposta Ano Anterior	Proposta ao longo do ano	Proposta de anulação	Termo de responsabilidade	Total alunos 3º período	Nível ≥ 3 (nº)	Nível ≥ 3 (%)	Proposta Ano Anterior	Proposta ao longo do ano	Proposta de anulação	Termo de responsabilidade	Total alunos 3º período	Nível ≥ 3 (nº)	Nível ≥ 3 (%)	Proposta Ano Anterior	Proposta ao longo do ano	Proposta de anulação	Termo de responsabilidade	Total alunos 3º período	Nível ≥ 3 (nº)	Nível ≥ 3 (%)
2º ciclo	5º A	21	4	5	1	0	8	8	100%	4	4	0	1	7	6	86%	0	5	0	0	5	5	100%
	5º B	25	0	4	0	0	4	4	100%	0	9	2	0	7	7	100%	0	9	2	0	7	7	100%
	5º C	26	13	0	1	0	12	11	92%	10	1	1	0	10	4	40%	5	6	1	0	10	5	50%
	6º A	15	7	0	0	0	7	6	86%	7	1	0	0	8	6	75%	6	1	0	0	7	7	100%
	6º B	20	3	3	0	0	6	4	67%	4	5	0	0	9	6	67%	6	6	2	0	10	8	80%
	6º C	12	10	0	4	0	6	3	50%	7	0	7	0	5	3	60%	9	0	0	0	9	3	33%
3º ciclo	7º A	17	8	5	5	0	8	7	88%	3	4	1	1	5	4	80%	7	4	3	1	7	5	71%
	7º B	23	6	2	0	0	8	6	75%	5	2	0	0	7	7	100%	4	6	2	0	8	6	75%
	7.ºC	16	2	6	1	0	7	2	29%	6	5	4	0	7	7	100%	4	5	0	1	8	5	63%
	8º A	17	5	1	1	2	3	3	100%	5	4	2	3	4	3	75%	6	5	6	1	4	4	100%
	8º B	19	6	0	1	0	6	6	100%	6	0	0	0	6	6	100%	3	1	0	0	4	4	100%
	9º A	21	6	3	1	0	8	7	88%	3	3	3	1	2	2	100%	2	3	1	1	3	2	67%
	9º B	20	7	0	0	0	7	7	100%	1	5	0	0	6	6	100%	6	1	0	0	7	6	86%
	9º C	15	8	2	1	0	9	5	56%	9	2	2	0	9	7	78%	6	3	4	0	5	5	100%
	9º D	13	7	3	1	0	9	9	100%	4	3	0	1	6	6	100%	4	1	0	1	4	3	75%
TOTAL		280	92	34	17	2	108	88	82%	74	48	17	7	98	80	84%	68	56	21	5	98	75	80%

Dos 280 alunos da escola sede, segue-se o número de alunos apoiados e o sucesso global por disciplina:

Apoios	N.º de alunos propostos no ano transato	N.º de alunos propostos ao longo do ano	Total de alunos	N.º de alunos com sucesso
Português	92	34	108	82%
Matemática	74	48	98	84%
Inglês	68	56	98	80%

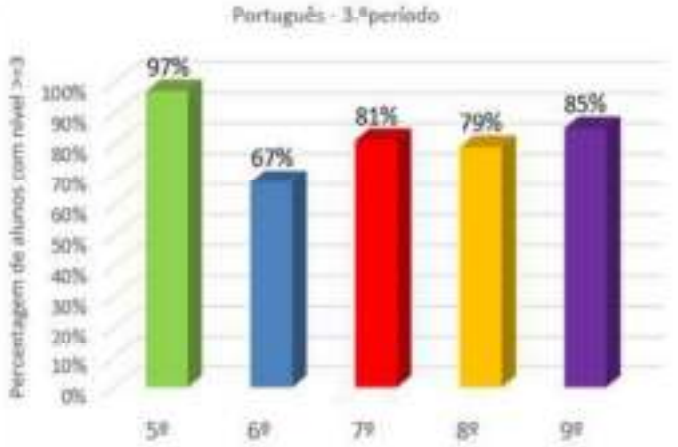
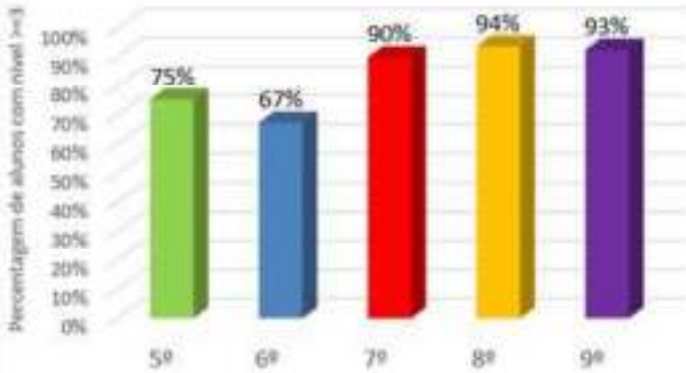
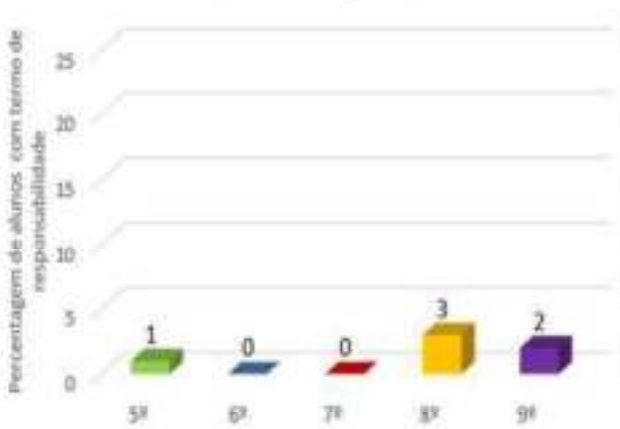
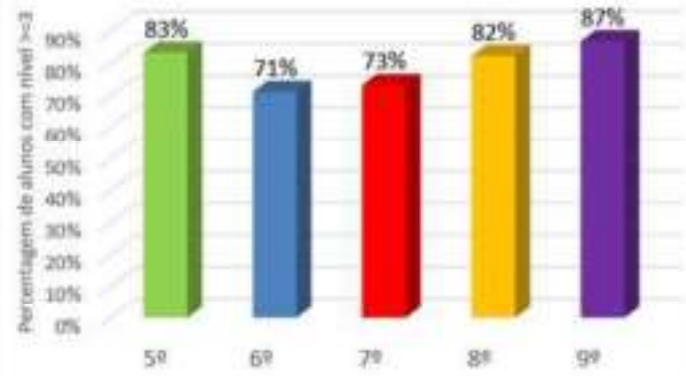
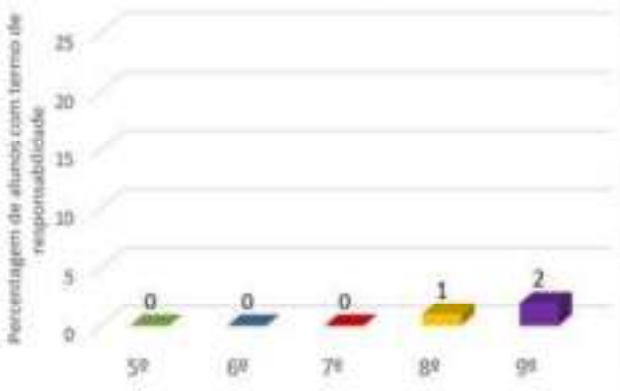
Pela análise do gráfico do sucesso por disciplina que se segue, globalmente o apoio regista um sucesso igual ou superior a 80% às três disciplinas, sendo o apoio de Matemática aquele que alcançou um maior sucesso. Já no gráfico de sucesso dos alunos com apoio por ciclo constata-se que no 3.º ciclo o sucesso é igual ou superior nas três disciplinas.

NORTE2020 PORTUGAL 2020

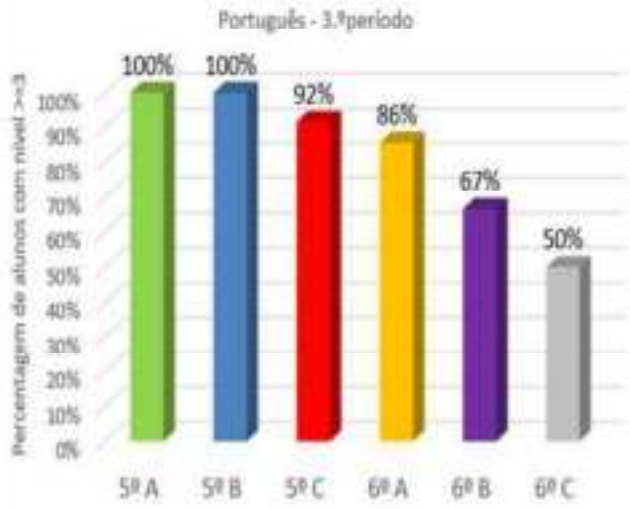




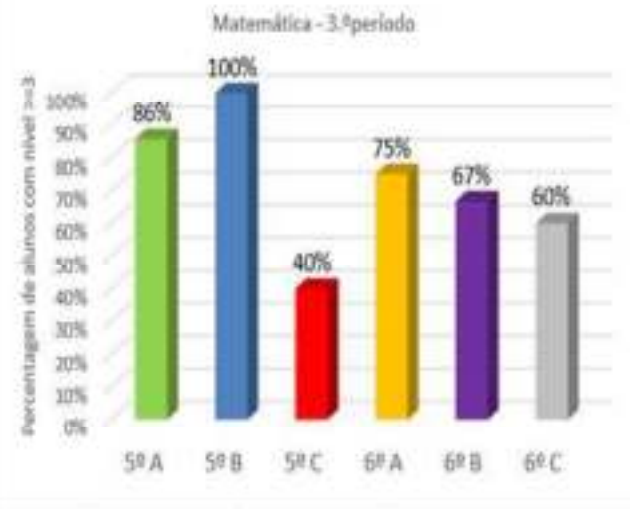
Segue-se a análise de sucesso por ano/disciplina e número de termos de responsabilidade por ano e disciplina. Por ano de escolaridade, no apoio da disciplina de Português no 5.º ano verifica-se um maior sucesso por oposição ao 6.º onde se registam mais dificuldades, não se verificando alterações relativamente à análise efetuada no 1.º período. Quanto ao apoio da disciplina de Matemática, os alunos de 5.º e 6.ºanos possuem mais dificuldades e o 8.º ano obteve um sucesso de 94%. Relativamente ao apoio de Inglês, o 9.º ano apresenta 87% de sucesso e o 6.º ano regista o valor mais baixo de 71%. Já as turmas com sucesso de 100% às três disciplinas são o 5.º e 8.ºB e as com maior percentagem de insucesso 7.ºC, com 29% a Português; 5.ºC, com 40% a Matemática; e 6.ºC, a Inglês com 33%. Quanto aos alunos que não frequentam os apoios por decisão do respetivo encarregado de educação, há apenas 8 termos de responsabilidade nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês, maioritariamente de alunos do 3.º ciclo.

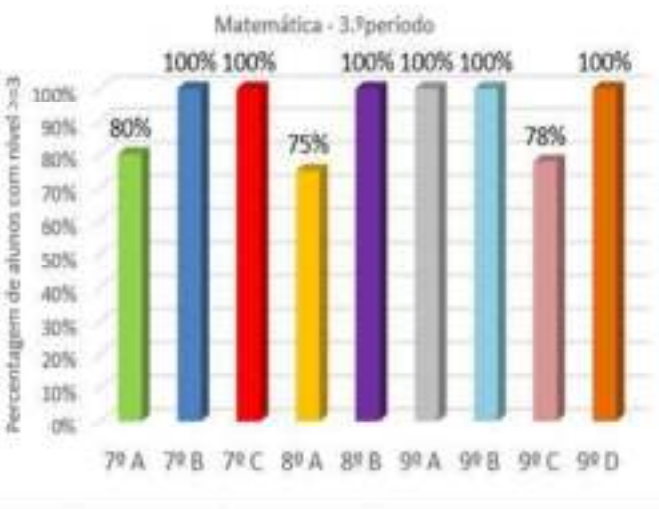
Sucesso por ano	Termos de responsabilidade
	
	
	

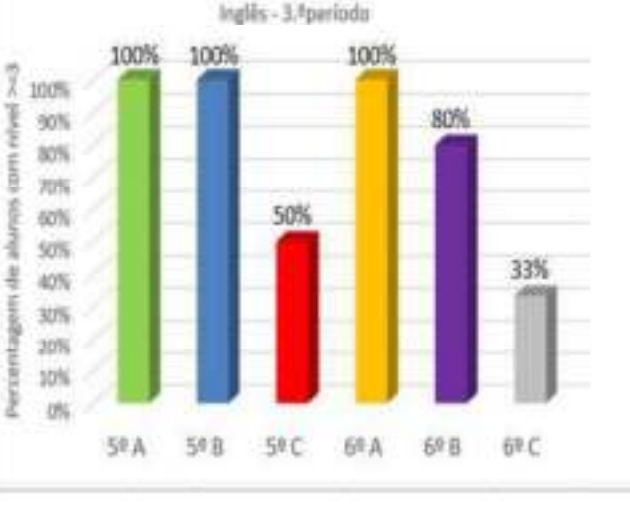
Turmas de 2.º ciclo	Turmas de 3.º ciclo

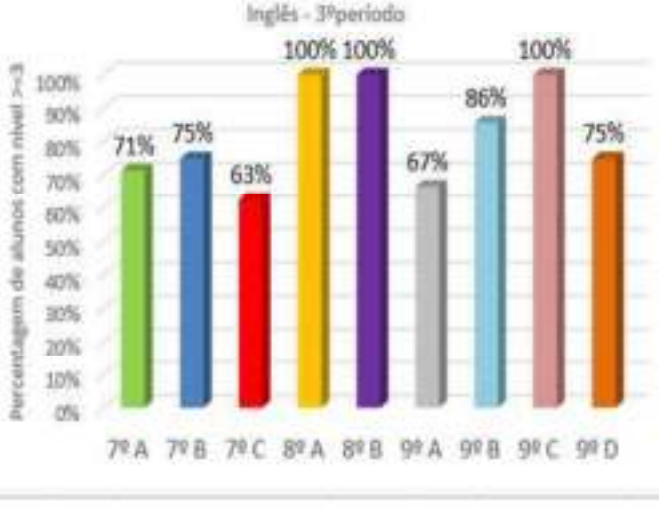


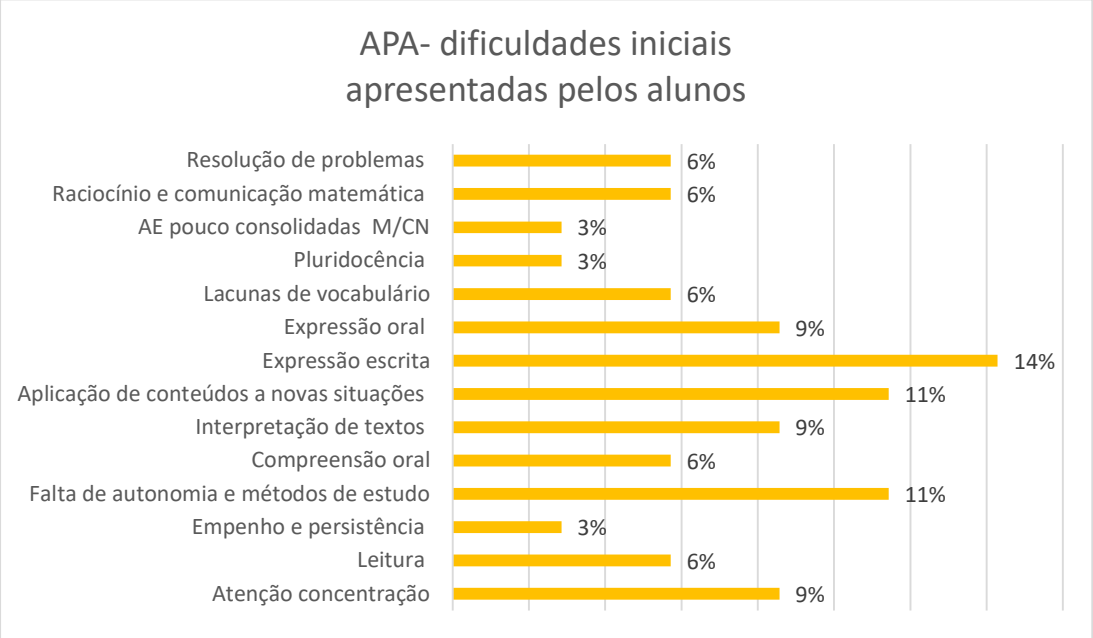


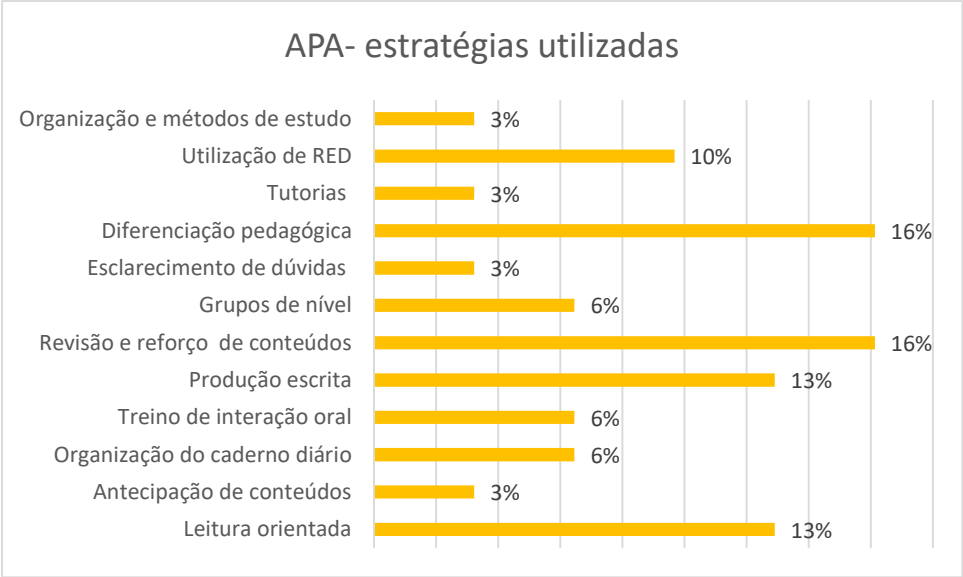












2.1.3. Turmas dinâmicas

No 1.º ciclo, a Turma 2|3 foi criada na tentativa de colmatar as dificuldades dos alunos devido aos constrangimentos decorrentes da situação pandémica. Em cada estabelecimento de ensino foi constituída uma turma com alunos do 2.º e 3.º ano na disciplina de Português. Esses alunos, com dificuldades na aprendizagem dos conteúdos, foram referenciados pelos professores titulares de turma. A esta turma foram atribuídos oito tempos letivos semanais e foi lecionada por um professor designado pelo diretor. Os conteúdos lecionados/aprofundados foram definidos pelo Departamento do 1.º ciclo bem como os critérios de avaliação que estavam sujeitos à aprovação do Conselho Pedagógico. Nas REP_GR foi realizada a articulação entre os professores titulares de turma e os professores que lecionam a Turma 2/3.

O processo utilizado pelo agrupamento teve por base a seleção de alunos que apresentavam um nível da fonologia e desempenho inferior ao esperado para a sua idade nas tarefas de consciência fonológica, sobretudo nas tarefas de soletração, o que interfere na aprendizagem da leitura.

O número de alunos no projeto foram os seguintes:

Escola	EB das Campinas	EB dos Correios	EB N.º2 do Viso
N.º de alunos	12	7	9

Na opinião do Departamento, o projeto avaliado com nível 5, representou uma mais-valia, , para colmatar as dificuldades no processo da descodificação leitora patente nestes alunos, pelo que a construção de grupos reduzidos permitiu apoiar as suas fragilidades, favorecendo a sua autoestima e o reforço curricular dos conteúdos.

2.1.3.1. Apreciação Turma 2/3 - EB Campinas e Correios

A partir do método das 28 palavras, os alunos deste grupo consolidaram o processo de alfabetização e sistematizaram os principais conteúdos abordados na disciplina de Português, nomeadamente no que diz respeito à técnica da leitura e escrita.

Neste momento, a grande maioria, já consegue ler frases e pequenos textos, de forma autónoma. Em relação à escrita, conseguem escrever frases com algum grau de complexidade. Contudo é necessário reforço das regras ortográficas e gramaticais.

Quanto à oralidade, também se regista evolução, sendo que, a maioria consegue exprimir com clareza as suas ideias, porém é necessário trabalhar a fluência e confiança ao falar para o grande grupo.

2.1.3.2. Apreciação Turma 2/3 – EB N.º 2 do Viso

A partir do método das 28 palavras, os alunos deste grupo consolidaram o processo de alfabetização e sistematizaram os principais conteúdos abordados na disciplina de Português, nomeadamente no que diz respeito à técnica da leitura e escrita.

Neste momento, a grande maioria, já consegue ler frases e pequenos textos, de forma autónoma. Em relação à escrita, conseguem escrever frases com algum grau de complexidade. Contudo é necessário reforço das regras ortográficas e gramaticais.

Quanto à oralidade, também se regista evolução, sendo que, a maioria consegue exprimir com clareza as suas ideias, porém é necessário trabalhar a fluência e confiança ao falar para o grande grupo.

2.1.4. Português Língua Não Materna

O Agrupamento, apesar de não ter em cada estabelecimento de ensino um número de alunos superior ou igual a 10 para a formação de grupos de turma, afetou os recursos necessários e significativos, para que os alunos abrangidos por Português Língua Não Materna (PLNM) tivessem apoio.

2.1.4.1. PLNM- 1.º ciclo

Os alunos do 1.º, 2.º, 3.º e 4.ºanos, das três escolas do Agrupamento de PLNM referenciados, formaram um grupo turma por ano de escolaridade e por escola, para aulas com um docente epecífico para exercício dessas funcões. O horário da disciplina de PLNM foi ajustado consoante as necessidades dos alunos e as dificuldades manifestadas, tendo sido feito um reforço no horário quando se tornou necessário e mediante os recursos disponíveis.

Escola	PLNM		Nível de proficiência	
	N.º alunos	Turmas	inicial	final
EB Campinas	2	1A	A1	A2
			A1	A1
	1	4A	B1	*
EB Correios	1	1A	A1	*
	1	2A	A1	A2
	1	3A	B1	*
EB Viso Nº2	1	1A	A1	*
	1	2B	A1	A2
	1	4A	A1	A2

* O/A aluno(a) saiu do Agrupamento

2.1.4.2. PLNM- 2.º ciclo

Os alunos do 5.º e 6.ºanos de PLNM referenciados formaram um grupo turma de PLNM, no 2.º ciclo, para aulas com um docente específico para exercício dessas funções, no mesmo horário da disciplina de Português, em dois tempos de 75 minutos, mantendo-se apenas com a turma um tempo de 75 minutos.

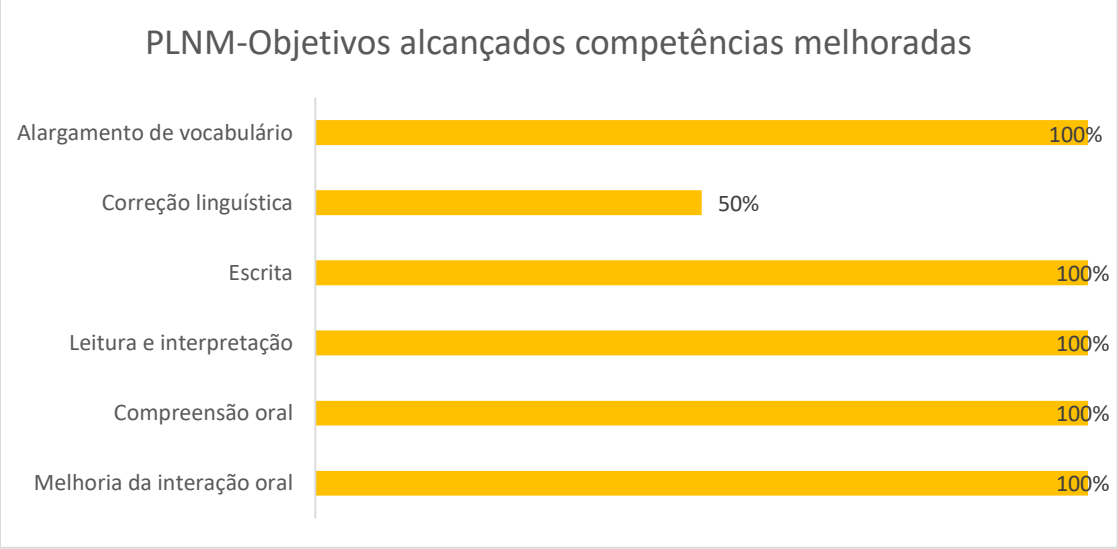
2.1.4.3.PLNM- 3.ºciclo

Os alunos do 7.º, 8.º e 9.º ano de PLNM referenciados formaram um grupo turma de PLNM, no 3.º ciclo, para aulas com um docente específico para exercício dessas funções, no mesmo horário da disciplina de Português, em dois tempos de 75 minutos, mantendo-se apenas com a turma um tempo de 50 minutos.

A análise que se segue refere-se à auscultação efetuada aos professores dos grupos 200 e 300 no final do ano letivo.

PLNM		Nível de proficiência	
N.º alunos	Turmas	inicial	final
1	5C	A1	A2
1	6A	A1	A2
2	6C	A1	A1
		B2	C1
2	7A	A1	A2
		A2	B1
1	8A	A1	A2
1	9D	A2	B1





Os professores do 2.º e 3.º ciclos também manifestaram a sua opinião relativamente aos alunos oriundos de um país estrangeiro e que frequentavam a disciplina de PLNM.